

**Частное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «ФЕЯ СКАЗКА»**

г. Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны, д. 138, корп.1,
тел: +79217721119, E-mail: dsFairy@mail.ru
ИНН: 7811800138, ОГРН: 1247800071936

Принята

Решением Педсовета

Протокол № 11 от «28» августа 2025г.

Утверждаю:

Директор ЧДОУ «Детский сад
«Фея Сказка»

Приказ № 11 от «01» сентября 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для детей 1,5-3 года)**

Авторы составители:

г. Санкт-Петербург

2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.

I. Целевой раздел рабочей программы.

- 1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 1.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 1.4. Образовательная область «Физическое развитие».
- 1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

II. Содержательный раздел рабочей программы.

- 2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».
- 2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 2.4. Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

III. Организационный раздел рабочей программы.

- 3.1. Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 3.1.1. Развитие элементарных математических представлений.
 - 3.1.2. Ознакомление с окружающим миром и природой.
- 3.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 3.2.1. Аппликация. Лепка. Ручной труд.
 - 3.2.2. Конструктивная деятельность.
 - 3.2.3. Рисование.
 - 3.2.4. Музыка.
- 3.3. Образовательная область «Речевое развитие».
- 3.4. Образовательная область «Физическое развитие».
- 3.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 29.12.2010 №4365-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью»,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- Указ президента Российской Федерации от 29.05.2017 №240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»,
- Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №24 03-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- СанПиН № 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., СанПиН № 2.3/2.4.3590-20.

Региональный уровень:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

Уровень образовательной организации:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00637730 дата предоставления лицензии: 12 января 2023 г. срок действия лицензии – бессрочно);
- Образовательная программа дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в рамках образовательной программы выстроенной на содержании инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В программе описывается система образовательной работы с детьми 1,5-3 лет с учётом закономерностей становления их развития и возрастных возможностей.

I. Целевой раздел рабочей программы.

1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- 2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной 16 формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина,

пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются: 1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.

4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе: формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций

художественного произведения.

1.4. Образовательная область «Физическое развитие».

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. Содержание образовательной деятельности. Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1,9 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за

спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил 20 гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются: поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. Содержание образовательной деятельности. Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи:

детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- играет рядом. в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;
- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и 7 назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей <4>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно организацией.

<4> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <5>;

- <5> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся <6>.

<6> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики

позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.
3. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
4. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
5. 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о

домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых 17 предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает

детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность 18 воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их 14 местоположение, имитировать действия

людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

2. 2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
3. 3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
4. 4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.4. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

- 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,

ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м;
- ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;
- ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);
- бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1 - 1,5 мин; пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; медленный бег 150 - 200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2x5 м; перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;
- прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;
- упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звеня на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни:

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности.

1) в сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением

сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к организации: знакомит с педагогическими и иными работниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в организации; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в организации (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в организации.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и

тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

4) в области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и группе необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие элементарных математических представлений.

Освоение содержания данной образовательной области проходит в образовательной деятельности, организуемой педагогом. Закрепление программного содержания происходит также в совместной и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю (фронтально).

Общий объем часов в год - 36 (академических).

Количество занятий - 36.

Ознакомление с окружающим миром и природой.

Содержание программы дети осваивают в ходе **образовательной деятельности**.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю (фронтально).

Общий объем часов в год – 36 (академических).

Количество занятий - 36.

3.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Аппликация. Лепка. Ручной труд.

Основной формой реализации программы является занятие (образовательная деятельность), в ходе которого используется комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов (наглядно-практические, игровые), игровые ситуации.

Методика работы с детьми предполагает создание ситуаций содружества и содейтельности.

В повседневной жизни полученные детьми знания закрепляются в сюжетно-ролевых, дидактических играх, досуговой деятельности. Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю (фронтально), с чередованием – лепка, аппликация и ручной труд.

Общий объем часов в год – 36 (академических).

Количество занятий – 36.

Рисование.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю (фронтально).

Общий объем часов в год – 36 (академических).

Количество занятий – 36.

Конструктивная деятельность.

Содержание программы дети осваивают в ходе **образовательной деятельности**.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю (фронтально).

Общий объем часов в год – 36 (академических).

Количество занятий - 36.

Музыкальная деятельность.

Основной формой реализации программы является образовательная деятельность.

ОБЪЕМ ЧАСОВ - 72 часа (академических).

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ - 72.

Музыкальные занятия организуются 2 раза в неделю.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Освоение содержания проходит в образовательной деятельности в игровой форме. Закрепление программного содержания происходит также в совместной, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность организуется 1 раз в неделю (фронтально).

Общий объем часов в год - 36 (академических).

3.4. Образовательная область «Физическое развитие».

Основной формой реализации является образовательная деятельность.

Образовательная деятельность организуется 3, раза в неделю – 2 занятия в зале, одно – на улице, фронтально.

Общий объем часов в год – 108 (академических).

3.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Данный раздел образовательной области реализуется через совместные проекты, беседы, различные виды игр.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в специально организованной совместной деятельности.

1. Образовательная область «Познавательное развитие».

1.1. Развитие элементарных математических представлений.

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
04.09	Занятие 1. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.12)	1 час	
11.09	Занятие 2. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.13)	1 час	
18.09	Занятие 3. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.14)	1 час	

25.09	Занятие 4. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.15)	1 час	
02.10	Занятие 5. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.17)	1 час	
09.10	Занятие 6. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.18)	1 час	
16.10	Занятие 7. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.19)	1 час	
23.10	Занятие 8. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.21)	1 час	
30.10	Занятие 9. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.23)*	1 час	
06.11	Занятие 10. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.25)	1 час	Перенос на 13.05
13.11	Занятие 11. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.28)	1 час	
20.11	Занятие 12. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.29)	1 час	
27.11	Занятие 13. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.31)	1 час	
04.12	Занятие 14. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.32)	1 час	
11.12	Занятие 15. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.33)	1 час	
18.12	Занятие 16. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.34)	1 час	
25.12	Занятие 17. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.35)	1 час	
01.01	Занятие 18. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.36)	1 час	Перенос на 16.05
08.01	Занятие 19. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.37)	1 час	Перенос на 20.05
15.01	Занятие 20. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.39)	1 час	
22.01	Занятие 21. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.40)	1 час	
29.01	Занятие 22. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.42)	1 час	
05.02	Занятие 23. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.43)	1 час	
12.02	Занятие 24. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.44)	1 час	
19.02	Занятие 25. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.45)	1 час	
26.02	Занятие 26. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.46)	1 час	
04.03	Занятие 27. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.48)	1 час	
11.03	Занятие 28. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.49)	1 час	
18.03	Занятие 29. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.50)	1 час	
25.03	Занятие 30. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.51)	1 час	
01.04	Занятие 31. (см. И.А. Помораева, В.А.Позина стр.52)	1 час	
08.04	Занятие 32. (см. И.А. Помораева, В.А. Позина стр.35)*	1 час	
15.04	Занятие 33. Рабочая тетрадь Н.Е.Вераксы Геометрические фигуры. стр.10	1 час	
22.04	Занятие 34. Рабочая тетрадь Н.Е.Вераксы Геометрические фигуры. стр.14	1 час	
29.04	Занятие 35. Рабочая тетрадь Н.Е.Вераксы Геометрические фигуры. стр.15	1 час	Перенос на 28.05
06.05	Занятие 36. Рабочая тетрадь Н.Е.Вераксы Геометрические фигуры. стр.16	1 час	

1.2. Ознакомление с окружающим миром и природой.

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
06.09.	Занятие 1. Моя семья. Дыбина О.В. стр.22	1	
13.09.	Занятие 2. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Дыбина О.В. стр.20	1	
20.09.	Занятие 3. Во саду ли, в огороде. Соломенникова О.А., стр.36	1	
27.09.	Занятие 4. О дружбе и друзьях. Дыбина О.В. стр. 25	1	
04.10.	Занятие 5. Что предмет расскажет о себе. Дыбина О.В. стр.24	1	
11.10.	Занятие 6. Экологическая тропа осенью (на улице). Соломенникова О.А. стр. 38	1	
18.10.	Занятие 7. Детский сад. Дыбина О.В. стр.28	1	
25.10.	Занятие 8. Коллекционер бумаги. Дыбина О.В. стр.27	1	
01.11.	Занятие 9. Осенины. Соломенникова О.А. стр.45	1	
08.11.	Занятие 10. Наряды куклы Тани. Дыбина О.В. стр. 31	1	
15.11.	Занятие 11. Игры во дворе. Дыбина О.В. стр.32	1	
22.11.	Занятие 12. Пернатые друзья. Соломенникова О.А. стр.49	1	

29.11.	Занятие 13. В гостях у кастелянши. Дыбина О.В. стр.35	1	
06.12.	Занятие 14. В мире металла. Дыбина О.В. стр.34	1	
13.12.	Занятие 15. Берегите животных. Соломенникова О.А. стр.41	1	
20.12.	Занятие 16. Российская армия. Дыбина О.В. стр.38	1	
27.12.	Занятие 17. Песня колокольчика. Дыбина О.В. стр.37	1	
10.01.	Занятие 18. Зимние явления в природе. Соломенникова О.А. стр.57	1	
17.01.	Занятие 19. В гостях у художника. Дыбина О.В. стр.43	1	
24.01.	Занятие 20. Путешествие в прошлое лампочки. Дыбина О.В. стр.41	1	
31.01.	Занятие 21. Покормим птиц. Соломенникова О.А. стр.53	1	
07.02.	Занятие 22. Россия – огромная страна. Дыбина О.В. стр.46	1	
14.02.	Занятие 23. Путешествие в прошлое пылесоса. Дыбина О.В. стр. 45	1	
21.02.	Занятие 24. Как животные помогают человеку. Соломенникова О.А. стр.55	1	
28.02.	Занятие 25. Профессия – артист. Дыбина О.В. стр.50	1	
07.03.	Занятие 26. Путешествие в прошлое телефона. Дыбина О.В. стр.49	1	
14.03.	Занятие 27. Цветы для мамы. Соломенникова О.А. стр.62	1	
21.03.	Занятие 28. Беседа «Зачем нужна почта и почтальоны». Дыбина О.В. стр. 57	1	
28.03.	Занятие 29. Игра «Угадай предмет». Дыбина О.В. стр. 52	1	
04.04.	Занятие 30. Водные ресурсы Земли. Соломенникова О.А. стр. 66	1	
11.04.	Занятие 31. Символика страны. Дыбина О.В. стр.58	1	
18.04.	Занятие 32. Какие предметы делают жизнь удобной? Дыбина О.В. стр.54	1	
25.04.	Занятие 33. Леса и луга нашей родины. Соломенникова О.А. стр.71	1	
02.05.	Занятие 34. Угадай профессию. Дыбина О.В. стр.60	1	
16.05.	Занятие 35. Знаешь ли ты, для чего нужен предмет? Дыбина О.В. стр. 55	1	
23.05.	Занятие 36. Природный материал – песок, глина, камни. Соломенникова О.А. стр. 74	1	

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.1. Рисование.

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
05.09.	Занятие 1. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» (см. Комарова Т.С., стр.23)	1	
12.09.	Занятие 2. Рисование «На яблоне поспели яблоки» (см. Комарова Т.С., стр.25)	1	
19.09.	Занятие 3. Рисование «Красивые цветы» (см. Комарова Т.С., стр.27)	1	
26.09.	Занятие 4. Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» (см. Комарова Т.С., стр.30)	1	
03.10.	Занятие 5. Рисование «Золотая осень» (см. Комарова Т.С., стр.31)	1	

10.10.	Занятие 6. Рисование «Сказочное дерево» (см. Комарова Т.С., стр.33)	1	
17.10.	Занятие 7. Декоративное рисование «Украшение фартука» (см. Комарова Т.С., стр.34)	1	
24.10.	Занятие 8. Рисование красками «Яички простые и золотые» (см. Комарова Т.С., стр.36)		
31.10.	Занятие 9. Рисование по замыслу. (см. Комарова Т.С., стр.36)	1	
07.11.	Занятие 10. Декоративное рисование «Украшение свитера» (см. Комарова Т.С., стр.40)		
14.11.	Занятие 11. Рисование «Маленький гномик» (см. Комарова Т.С., стр.42)	1	
21.11.	Занятие 12. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» (см. Комарова Т.С., стр.43)	1	
28.11.	Занятие 13. Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») (см. Комарова Т.С., стр.45)*	1	
05.12.	Занятие 14. Рисование красками «Снегурочка» (см. Комарова Т.С., стр.47)	1	
12.12.	Занятие 15. Рисование «Новогодние поздравительные открытки» (см. Комарова Т.С., стр.48)	1	
19.12.	Занятие 16. Рисование «Наша нарядная елка» (см. Комарова Т.С., стр.50)	1	
26.12.	Занятие 17. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» (см. Комарова Т.С., стр.51)	1	
02.01.	Занятие 18. Рисование «Развесистое дерево» (см. Комарова Т.С., стр.52)	1	Перенос на 14.05
09.01.	Занятие 19. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку» (см. Комарова Т.С., стр.56)	1	
16.01.	Занятие 20. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей) (см. Комарова Т.С., стр.57)	1	
23.01.	Занятие 21. Рисование «Украсим полоску флажками» (см. Комарова Т.С., стр.58)	1	
30.01.	Занятие 22. Рисование «Девочка пляшет» (см. Комарова Т.С., стр.60)	1	
06.02.	Занятие 23. Рисование «Красивая птичка» (см. Комарова Т.С., стр.62)	1	
13.02.	Занятие 24. Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» (см. Комарова Т.С., стр.62)	1	
20.02.	Занятие 25. Рисование «Расцвели красивые цветы» (см. Комарова Т.С., стр.64)	1	
27.02.	Занятие 26. Декоративное рисование «Украсим платье кукле» (см. Комарова Т.С., стр.67)	1	
05.03.	Занятие 27. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (см. Комарова Т.С., стр.69)	1	
12.03.	Занятие 28. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (см. Комарова Т.С., стр.70)	1	
19.03.	Занятие 29. Рисование «Сказочный домик-теремок» (см. Комарова Т.С., стр.72)	1	
26.03.	Занятие 30. Рисование «Мое любимое солнышко» (см. Комарова Т.С., стр.74)	1	
02.04.	Занятие 31. Рисование «Твоя любимая кукла» (см. Комарова Т.С., стр.75)	1	
09.04.	Занятие 32. Рисование «Дом, в котором ты живешь» (см. Комарова Т.С., стр.76)	1	
16.04.	Занятие 33. Рисование «Празднично украшенный дом»		

	(см. Комарова Т.С., стр.78)		
23.04.	Занятие 34. Рисование «Самолеты летят сквозь облака» (см. Комарова Т.С., стр.80)		
30.04.	Занятие 35. Рисование «Нарисуй картинку про весну» (см. Комарова Т.С., стр.81)	1	Перенос на 21
07.05.	Занятие 36. Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» (см. Комарова Т.С., стр.81)	1	

2.2. Лепка, аппликация, ручной труд.

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
05.09.	Занятие 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») (см. Комарова Т.С., стр.23)	1	
12.09.	Занятие 2. Аппликация «Красивые флажки» (см. Комарова Т.С., стр.25)	1	
19.09.	Занятие 3. Ручной труд «Добрые звери» (см. Куцакова Л.В., стр.8)		
26.09.	Занятие 4. Лепка «Большие и маленькие морковки» (см. Комарова Т.С., стр.24)	1	
03.10.	Занятие 5. Аппликация «Украшение платочка» (см. Комарова Т.С., стр.34)	1	
10.10.	Занятие 6. Ручной труд «Забавная собачка» (см. Куцакова Л.В., стр.9)		
17.10.	Занятие 7. Лепка «Грибы» (см. Комарова Т.С., стр.32)	1	
24.10.	Занятие 8. Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере» (см. Комарова Т.С., стр.35)	1	
31.10.	Занятие 9. Ручной труд «Вот так гармошечки!» (см. Куцакова Л.В., стр.13)		перенос
07.11.	Занятие 10. Лепка «Сливы и лимоны» (см. Комарова Т.С., стр.39)	1	
14.11.	Занятие 11. Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция) (см. Комарова Т.С., стр.41)	1	
21.11.	Занятие 12. Ручной труд «Цветные узоры» (см. Куцакова Л.В., стр.20)		
28.11.	Занятие 13. Лепка «Девочка в зимней одежде» (см. Комарова Т.С., стр.47)	1	
05.12.	Занятие 14. Аппликация «Бусы на ёлку» (см. Комарова Т.С., стр.49)	1	
12.12.	Занятие 15. Ручной труд «Записные книжки» (см. Куцакова Л.В., стр.42)		
19.12.	Занятие 16. Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» (см. Комарова Т.С., стр.50)	1	
26.12.	Занятие 17. Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки» (см. Комарова Т.С., стр.52)	1	
02.01.	Занятие 18. Ручной труд «Необыкновенные рамочки» (см. Куцакова Л.В., стр.50)		Перенос на 16.05
09.01.	Занятие 19. Лепка «Птичка» (см. Комарова Т.С., стр.51)	1	

16.01.	Занятие 20. Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, 22кирпичиками, кубиками)») (см. Комарова Т.С., 29стр.54)	1	
23.01.	Занятие 21. Ручной труд « Волшебные ладошки» (см. Куцакова Л.В., стр.61)		
30.01.	Занятие 22. Лепка «Мы слепили снеговиков» (см. Комарова Т.С., стр.62)	1	
06.02.	Занятие 23. Аппликация. «Вырежи и наклей красивый цветок и подарок маме и бабушке» (см. Комарова Т.С., стр.63)	1	
13.02.	Занятие 24. Ручной труд «Наши книжки» (см. Куцакова Л.В., стр.61)		
20.02.	Занятие 25. Лепка «Мисочка» (см. Комарова Т.С., стр.66)	1	
27.02.	Занятие 26. Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку») (см. Комарова Т.С., стр.66)	1	
05.03.	Занятие 27. Ручной труд «Волшебные листочки» (см. Куцакова Л.В., стр.68)		
12.03.	Занятие 28. Лепка «Слепи то, что тебе нравится» (см. Комарова Т.С., стр.71)	1	
19.03.	Занятие 29. Аппликация «Загадки» (см. Комарова Т.С., стр.73)	1	
26.03.	Занятие 30. Ручной труд «Учимся составлять букеты» (см. Куцакова Л.В., стр.75)		
02.04.	Занятие 31. Лепка «Мисочки для трех медведей» (см. Комарова Т.С., стр.73)	1	
09.04.	Занятие 32. Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь» (см. Комарова Т.С., стр.75)	1	
16.04.	Занятие 33. Ручной труд «Игрушки из нетяных шариков» (см. Куцакова Л.В., стр.89)		
23.04.	Занятие 34. Лепка «Птичка клюет зернышки на блюдечке» (см. Комарова Т.С., стр.78)	1	
30.04.	Занятие 35. Аппликация «Волшебный сад» (см. Комарова Т.С., стр.81)	1	
07.05.	Занятие 36. Ручной труд «Необычный сувенир» (см. Куцакова Л.В., стр.98)	1	Перенос на 29.05

2.3. Конструирование.

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
05.09.	Занятие 1. Робототехника. «Знакомство с образовательным конструктором». Конструирование по образцу. (см. Кашарин Д.А., стр.46)	1	
12.09.	Занятие 2. Конструирование. «Загородки и заборы» (см. Куцакова Л.В., стр.2)	1	
19.09.	Занятие 3. Робототехника. «Знакомство с образовательным конструктором». Конструирование по образцу. Закреплено. (см. Кашарин Д.А., стр.46)	1	
26.09.	Занятие 4. Конструирование. «Загородки и заборы» (см. Комарова Т.С., стр.4)	1	

03.10	Занятие 5. Робототехника. «Собираем бабочку». Конструирование по образцу. (см. Кашарин Д.А., стр.51)	1	
10.10	Занятие 6. Конструирование. «Домики, сарайчики» (см. Куцакова Л.В., стр.6)	1	
17.10	Занятие 7. Робототехника. «Собираем стрекозу». Конструирование по теме. (см. Кашарин Д.А., стр.54)	1	
24.10	Занятие 8. Конструирование. «Домики, сарайчики» (см. Комарова Т.С., стр.9)	1	
31.10	Занятие 9. Робототехника. «Собираем ветряную мельницу». Конструирование по модели. (см. Кашарин Д.А., стр.57)	1	
07.11	Занятие 10. Конструирование. «Терема» (см. Куцакова Л.В., стр.10)	1	
14.11	Занятие 11. Робототехника. «Собираем миксер». Конструирование по условию. (см. Кашарин Д.А., стр.59)	1	
21.11	Занятие 12. Конструирование. «Терема» (см. Куцакова Л.В., стр.10)	1	
29.11	Занятие 13. Робототехника. «Собираем велосипед». Конструирование по образцу. (см. Кашарин Д.А., стр.69)	1	
05.12	Занятие 14. Конструирование. «Лесной детский сад» (см. Куцакова Л.В., стр.14)	1	
12.12	Занятие 15. Робототехника. «Собираем робота-спасателя». Конструирование по замыслу. (см. Кашарин Д.А., стр.71)	1	
19.12	Занятие 16. Конструирование. «Лесной детский сад» (см. Куцакова Л.В., стр.14)	1	
26.12	Занятие 17. Робототехника. «Собираем автобус». Конструирование по образцу. (см. Кашин Д.А., стр.75)	1	
02.01	Занятие 18. Конструирование. «Грузовые автомобили» (см. Куцакова Л.В., стр.16)*	1	Перенос на 22.05
09.01	Занятие 19. Робототехника. «Собираем легковой автомобиль». Конструирование по образцу. (см. Кашин Д.А., стр.76)	1	
16.01	Занятие 20. Конструирование. «Грузовые автомобили» (см. Куцакова Л.В., стр.16)	1	
23.01	Занятие 21. Робототехника. «Собираем гараж для легкового автомобиля». Каркасное конструирование. (см. Кашин Д.А., стр.79)	1	
30.01	Занятие 22. Конструирование. «Мосты» (см. Куцакова Л.В., стр.24)	1	
06.02	Занятие 23. Робототехника. «Собираем робота исследователя». Конструирование по замыслу. (см. Кашарин Д.А., стр.80)	1	
13.02	Занятие 24. Конструирование. «Мосты» (см. Куцакова Л.В., стр.24)	1	
20.02	Занятие 25. Робототехника. «Собираем самоходные санки». Конструирование по модели. (см. Кашарин Д.А., стр.83)	1	
27.02	Занятие 26. Конструирование. «Корабли» (см. Куцакова Л.В., стр.26)	1	
05.03	Занятие 27. Робототехника. «Собираем самоходный	1	

	бульдозер». Конструирование по модели. (см. Кашарин Д.А., , стр.83)		
12.03	Занятие 28. Конструирование. «Корабли» (см. Куцакова Л.В., стр.26)	1	
19.03	Занятие 29. Робототехника. «Собираем колесного робота специального назначения». Конструирование по модели. (см. Кашарин Д.А., стр.86)	1	
26.03	Занятие 30. Конструирование. «Самолеты» (см. Куцакова Л.В., стр.27)	1	
02.04	Занятие 31. Робототехника. «Собираем кролика». Конструирование по модели. (см. Кашарин Д.А., стр.91)	1	
09.04	Занятие 32. Конструирование. «Самолеты» (см. Куцакова Л.В., стр.27)	1	
16.04	Занятие 33. Робототехника. «Собираем черепаху». Конструирование по наглядным схемам. (см. Кашарин Д.А., стр.91)	1	
23.04	Занятие 34. Конструирование. Повторение. (см. Куцакова Л.В., стр.30)	1	
30.04	Занятие 35. Робототехника. «Собираем оленя». Конструирование по замыслу. (см. Кашарин Д.А., стр.91)	1	
07.05	Занятие 36. Конструирование. Повторение. (см. Куцакова Л.В., стр.34)	1	

2.4. Музыкальная деятельность.

ДАТА ПО КАЛЕН ДАРЮ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОБЪЕМ В ЧАСАХ	ПРИМЕЧАНИЯ
04.09.	Занятие 1. «Хорошо у нас в саду!» (см. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Занятия с детьми 4-5 лет» стр. 11, 39-41)	1	
06.09.	Занятие 2. «Будь внимательным» (см. там же стр. 11, 41-42)	1	
11.09.	Занятие 3. «Нам весело» (см. там же стр. 12, 43-45)	1	
13.09.	Занятие 4. «Мы танцуем и поем» (см. там же стр.12, 45-46)	1	
18.09.	Занятие 5. «Вместе весело шагать» (см. там же стр. 12, 46-49)	1	
20.09.	Занятие 6. «Здравствуй, осень!» (см. там же стр. 12-13, 49-51)	1	
25.09.	Занятие 7. «Осенняя прогулка» (см. там же стр.13, 51-53)	1	
27.09.	Занятие 8. «Дары осени»(см. там же стр. 13, 53-55)	1	
02.10.	Занятие 9. «Здравствуй, музыка!» (см. там же стр. 13-14, 55-57)	1	
04.10.	Занятие 10. «Мы-музыканты» (см. там же стр. 14, 57-59)	1	
09.10.	Занятие 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» (см. там же стр. 14, 59-61)	1	
11.10.	Занятие 12. «Осенний дождик» (см. там же стр. 15, 61-63)	1	
16.10.	Занятие 13. «Игрушки в гостях у ребят» (см. там же стр. 15, 63-65)	1	
18.10.	Занятие 14. «Баю-баю» (см. там же стр. 15-16, 65-67)	1	
23.10.	Занятие15. «Стихи об осени» (см. там же стр. 16, 67-70)	1	
25.10.	Занятие 16. «Дары осени»(см. там же стр. 16, 70-74)	1	
06.11.	Занятие 17. «Прятки» (см. там же стр. 17, 74-76)	1	
08.11.	Занятие 18. «Мы-веселые ребята»(см. там же стр. 17, 76-77)	1	
13.11.	Занятие 19. «Знакомство с гармонью»(см. там же стр. 17-18, 77-79)	1	
15.11.	Занятие 20. «Заинька, попляши, серенький, попляши» (см. там же стр. 18, 79-82)	1	
20.11.	Занятие 21. «Разное настроение»(см. там же стр. 18, 82-83)	1	
22.11.	Занятие 22. «Прогулка в зоопарк»(см. там же стр. 18-19, 83-86)	1	
27.11.	Занятие 23. «Развеселим наши игрушки» (см. там же стр. 23-24, 106-107)	1	
29.11.	Занятие 24. «Хорошо в садике живется» (см. там же стр. 24, 109-110)	1	
04.12.	Занятие 25. «Всем советуем дружить!» (см. там же стр. 24, 107-109)	1	
06.12.	Занятие 26. «Здравствуй, зимушка-зима» (см. там же стр. 19, 86-88)	1	
11.12.	Занятие 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» (см. там же стр. 21, 94-96)	1	
13.12.	Занятие 28. «Новогодний хоровод» (см. там же стр.21, 96-98)	1	
18.12.	Занятие 29. «Новогодняя мозаика»(см. там же стр. 22, 98-99)	1	
20.12.	Занятие 30. «Скоро праздник новогодний» (см. там же стр. 20-21, 92-94)	1	
25.12.	Занятие 31. «Новый год у ворот» (см. там же стр. 22, 101-102)	1	
27.12.	Занятие 32. «Елочка-красавица» (см. там же стр. 23, 102-104)	1	
01.01.	Занятие 33. «Зимняя сказка» (см. там же стр. 23, 104-105)	1	
03.01.	Занятие 34. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке»	1	

	(см. там же стр. 22, 99-101)		
--	------------------------------	--	--

08.01.	Занятие 35. «Зимушка хрустальная» (см. там же стр. 20, 90-92)	1	
10.01.	Занятие 36. «Покатились санки вниз» (см. там же стр. 19-20, 89-90)	1	
15.01.	Занятие 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» (см. там же стр. 25, 110-113)	1	
17.01.	Занятие 38. «Что нам нравится зимой» (см. там же стр. 25, 113-115)	1	
22.01.	Занятие 39. «Наши друзья»(см. там же стр. 25-26, 115-117)	1	
24.01.	Занятие 40. «Мы по городу идем» (см. там же стр. 26, 117-119)	1	
29.01.	Занятие 41. «Мой самый лучший друг» (см. там же стр. 26, 119-121)	1	
31.01.	Занятие 42. «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» (см. там же стр. 27, 121-123)	1	
05.02.	Занятие 43. «Мы-солдаты» (см. там же стр. 27, 123-125)	1	
07.02.	Занятие 44. «Подарок маме» (см. там же стр. 28, 125-126)	1	
12.02.	Занятие 45. «Скоро весна» (см. там же стр. 28. 127-128)	1	
14.02.	Занятие 46. «Мы запели песенку» (см. там же стр. 28, 128-130)	1	
19.02.	Занятие 47. «Вот уж зимушка проходит» (см. 29, 130-132)	1	
21.02.	Занятие 48. «К нам весна шагает» (см. там же стр. 29. 132-134)	1	
26.02.	Занятие 49. «Весеннее настроение» (см. там же стр. 29-30, 134-136)	1	
28.02.	Занятие 50. «Весенний хоровод» (см. там же стр. 30, 136-137)	1	
04.03.	Занятие 51. «Весело-грустно»(см. там же стр. 30, 137-139)	1	
06.03.	Занятие 52. «Лесной праздник» (см. там же стр. 31, 139-140)	1	
11.03.	Занятие 53. «Нам весело» (см. там же стр. 31. 141-142)	1	
13.03.	Занятие 54. «Мы танцуем и поем» (см. там же стр. 31-32, 142-144)	1	
18.03.	Занятие 55. «Песни и стихи о животных» (см. там же стр. 32, 144-146)	1	
20.03.	Занятие 56. «Весна идет, весне дорогу!» (см. там же стр. 32, 146-148)	1	Занятие перенесено с 23.02.2022
25.03	Занятие 57. «Разное настроение»(см. там же стр. 18, 82-83, повтор)		
27.03	Занятие 58 «Мой самый лучший друг» (см. там же стр. 26, 119-121. повтор)		
01.04	Занятие 59. «Весело-грустно»(см. там же стр. 30, 137-139, повтор)		
03.04	Занятие 60 «Будь внимательным» (см. там же стр. 11, 41-42)		
08.04	Занятие 61 «Хорошо в садике живется» (см. там же стр. 24, 109-110)		
10.04	Занятие 62 «Мой самый лучший друг» (см. там же стр. 26, 119-121)		
11.04	Занятие 63 «Песни и стихи о животных» (см. там же стр. 32, 144-146)		
15.04	Занятие 64 «Нам весело» (см. там же стр. 31. 141-142)		
17.04	Занятие 65 Праздник свободной импровизации		
22.04	Занятие 66 Праздничный концерт		
24.04	Занятие 67 «Мой самый лучший друг» (см. там же стр. 26,		

	119-121)		
29.04	Занятие 68 Творческая гостинная		
	Занятие 69 «Мы танцуем и поем» (см. там же стр. 31-32, 142-144, повтор)		Перенос на 07.09
	Занятие 70 «Хорошо в садике живется» (см. там же стр. 24, 109-110, повтор)		Перенос на 14.09
	Занятие 71. «Песни и стихи о животных» (см. там же стр. 32, 144-146, повтор)		Перенос на 05.10
	Занятие 72. «Нам весело» (см. там же стр. 31. 141-142, повтор)		Перенос на 26.10

3. Образовательная область «Речевое развитие».

Дата по календарю	Тема занятия	Объем в часах	Примечание
01.09	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» (см. Гербова В.В. стр.27.)	1	
08.09	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и съ (см. Гербова В.В. стр.28.)	1	
15.09	Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». (см. Гербова В.В.стр.29.)	1	
22.09	Занятие 4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. (см. Гербова В.В. стр.30.)	1	
29.09	Занятие 5. Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» (см. Гербова В.В. стр.31.)*	1	
06.10	Занятие 6. Звуковая культура речи: звуки з и зь. (см. Гербова В.В. стр.32.)	1	
13.10	Занятие 7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». (см. Гербова В.В. стр.33.)	1	
20.10	Занятие 8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек. (см. Гербова В.В. стр.34.)	1	
27.10	Занятие 9. Чтение сказки «Три поросенка». (см. Гербова В.В. стр.35.)	1	
03.11	Занятие 10. Звуковая культура речи: звук ц. (см. Гербова В.В. стр.36.)	1	
10.11	Занятие 11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. (см. Гербова В.В. стр.38.)	1	
17.11	Занятие 12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» (см. Гербова В.В. стр.39.)	1	
24.11	Занятие 13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». (см. Гербова В.В. стр.43.)	1	
01.12	Занятие 14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме. (см. Гербова В.В. стр.44.)	1	
08.12	Занятие 15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» (см. Гербова В.В. стр.45.)	1	
15.12	Занятие 16. Звуковая культура речи: звук ш. (см. Гербова В.В. стр.46.)	1	
22.12	Занятие 17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» (см. Гербова В.В. стр.48.)*	1	
29.12	Занятие 18. Звуковая культура речи: звук ж. (см.	1	

	Гербова В.В. стр.49.)		
05.01	Занятие 19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» (см. Гербова В.В. стр.50.)	1	Перенос на 10.05
12.01	Занятие 20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» (см. Гербова В.В. стр.52.)	1	
19.01	Занятие 21. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе». (См. Гербова В.В. С.53.)	1	
26.01	Занятие 22. Звуковая культура речи: звук ч. (см. Гербова В.В. стр.53.)	1	
02.02	Занятие 23. Составление рассказов по картине «На полянке» (см. Гербова В.В. стр.55.)	1	
09.02	Занятие 24. Урок вежливости (см. Гербова В.В. стр.56.)	1	
16.02	Занятие 25. Готовимся встречать весну и Международный женский день (см. Гербова В.В. стр.59.)	1	
23.02	Занятие 26. Звуковая культура речи: звуки щ-ч. (см. Гербова В.В. стр.60.)	1	Перенос на 17.05
01.03	Занятие 27. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (см. Гербова В.В. стр.61.)	1	
08.03	Занятие 28. Составление рассказов по картине (см. Гербова В.В. стр.62.)*	1	Перенос на 24.05
15.03	Занятие 29. Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» (см. Гербова В.В. стр.63.)	1	
22.03	Занятие 30. Звуковая культура речи: звуки л, ль (см. Гербова В.В. стр.63.)	1	
29.03	Занятие 31. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками (см. Гербова В.В. стр.65.)	1	
05.04	Занятие 32. Заучивание стихотворений (см. Гербова В.В. стр.65.)	1	
12.04	Занятие 33. День Победы (см. Гербова В.В. стр.68.)	1	
19.04	Занятие 34. Звуковая культура речи: звуки р, рь (см. Гербова В.В. стр.69.)	1	
26.04	Занятие 35. Прощаемся с подготовишками (см. Гербова В.В. стр.70.)	1	
03.05	Занятие 36. Литературный калейдоскоп (см. Гербова В.В. стр.71.)	1	

4. Образовательная область «Физическое развитие».

Дата	Формы работы	Объем в часах	
05.09.	Занятие 1. Пензулаева Л.И. стр. 9	1 час	
07.09.	Занятие 2. Пензулаева Л.И. стр. 10	1 час	
08.09.	Занятие 3. Пензулаева Л.И. стр. 11	1 час	
12.09.	Занятие 4. Пензулаева Л.И. стр. 12	1 час	
14.09.	Занятие 5. Пензулаева Л.И. стр. 13	1 час	
15.09.	Занятие 6. Пензулаева Л.И. стр. 14	1 час	
19.09.	Занятие 7. Пензулаева Л.И. стр. 15	1 час	

21.09.	Занятие 8. Пензулаева Л.И. стр. 16	1 час	
22.09.	Занятие 9. Пензулаева Л.И. стр. 16	1 час	
26.09.	Занятие 10. Пензулаева Л.И. стр. 17	1 час	
28.09.	Занятие 11. Пензулаева Л.И. стр. 18	1 час	
29.09.	Занятие 12. Пензулаева Л.И. стр. 19	1 час	
03.10.	Занятие 13. Пензулаева Л.И. стр. 20	1 час	
05.10.	Занятие 14. Пензулаева Л.И. стр. 21	1 час	
06.10.	Занятие 15. Пензулаева Л.И. стр. 22	1 час	
10.10.	Занятие 16. Пензулаева Л.И. стр. 22	1 час	
12.10.	Занятие 17. Пензулаева Л.И. стр. 23	1 час	
13.10.	Занятие 18. Пензулаева Л.И. стр. 24	1 час	
16.10.	Занятие 19. Пензулаева Л.И. стр. 24	1 час	
17.10.	Занятие 20. Пензулаева Л.И. стр. 25	1 час	
19.10.	Занятие 21. Пензулаева Л.И. стр. 26	1 час	
20.10.	Занятие 22. Пензулаева Л.И. стр. 27	1 час	
24.10.	Занятие 23. Пензулаева Л.И. стр. 28	1 час	
26.10.	Занятие 24. Пензулаева Л.И. стр. 28	1 час	
27.10.	Занятие 25. Пензулаева Л.И. стр. 29	1 час	
07.11.	Занятие 26. Пензулаева Л.И. стр. 31	1 час	
09.11.	Занятие 27. Пензулаева Л.И. стр. 32	1 час	
10.11.	Занятие 28. Пензулаева Л.И. стр. 32	1 час	
14.11.	Занятие 29. Пензулаева Л.И. стр. 34	1 час	
16.11.	Занятие 30. Пензулаева Л.И. стр. 34	1 час	
17.11.	Занятие 31. Пензулаева Л.И. стр. 35	1 час	
21.11.	Занятие 32. Пензулаева Л.И. стр. 36	1 час	
23.11.	Занятие 33. Пензулаева Л.И. стр. 36	1 час	
24.11.	Занятие 34. Пензулаева Л.И. стр. 37	1 час	
05.12.	Занятие 35. Пензулаева Л.И. стр. 38	1 час	
07.12.	Занятие 36. Пензулаева Л.И. стр. 39	1 час	
08.12.	Занятие 37. Пензулаева Л.И. стр. 39	1 час	
12.12.	Занятие 38. Пензулаева Л.И. стр. 40	1 час	
14.12.	Занятие 39. Пензулаева Л.И. стр. 41	1 час	
15.12.	Занятие 40. Пензулаева Л.И. стр. 41	1 час	
19.12.	Занятие 41. Пензулаева Л.И. стр. 42	1 час	
21.12.	Занятие 42. Пензулаева Л.И. стр. 43	1 час	
22.12.	Занятие 43. Пензулаева Л.И. стр. 44	1 час	
26.12.	Занятие 44. Пензулаева Л.И. стр. 45	1 час	
28.12.	Занятие 45. Пензулаева Л.И. стр. 46	1 час	
29.12.	Занятие 46. Пензулаева Л.И. стр. 46	1 час	
02.01. (перенос на 28.05)	Занятие 47. Пензулаева Л.И. стр. 47	1 час	
04.01. (перенос на 24.05)	Занятие 48. Пензулаева Л.И. стр. 48	1 час	
05.01. (перенос на 23.05)	Занятие 49. Пензулаева Л.И. стр. 48	1 час	
09.01.	Занятие 50. Пензулаева Л.И. стр. 49	1 час	
11.01.	Занятие 51. Пензулаева Л.И. стр. 50	1 час	
12.01.	Занятие 52. Пензулаева Л.И. стр. 51	1 час	
16.01.	Занятие 53. Пензулаева Л.И. стр. 52	1 час	
18.01.	Занятие 54. Пензулаева Л.И. стр. 53	1 час	
19.01.	Занятие 55. Пензулаева Л.И. стр. 54	1 час	
23.01.	Занятие 56. Пензулаева Л.И. стр. 55	1 час	
	Занятие 57. Пензулаева Л.И. стр. 56	1 час	
	Занятие 58. Пензулаева Л.И. стр. 56	1 час	
	Занятие 59. Пензулаева Л.И. стр. 57	1 час	

25.01	Занятие 60. Пензулаева Л.И. стр. 58	1 час	
26.01	Занятие 61. Пензулаева Л.И. стр. 58	1 час	
06.02.	Занятие 62. Пензулаева Л.И. стр. 59	1 час	
08.02.	Занятие 63. Пензулаева Л.И. стр. 60	1 час	
09.02.	Занятие 64. Пензулаева Л.И. стр. 60	1 час	
13.02.	Занятие 65. Пензулаева Л.И. стр. 61	1 час	
15.02.	Занятие 66. Пензулаева Л.И. стр. 62	1 час	
16.02.	Занятие 67. Пензулаева Л.И. стр. 62	1 час	
20.02.	Занятие 68. Пензулаева Л.И. стр. 63	1 час	
22.02.	Занятие 69. Пензулаева Л.И. стр. 64	1 час	
23.02. (перенос на 21.05)	Занятие 70. Пензулаева Л.И. стр. 64	1 час	
	Занятие 71. Пензулаева Л.И. стр. 65	1 час	
27.02.	Занятие 72. Пензулаева Л.И. стр. 66	1 час	
29.02.	Занятие 73. Пензулаева Л.И. стр. 66	1 час	
05.03.	Занятие 74. Пензулаева Л.И. стр. 67	1 час	
07.03.	Занятие 75. Пензулаева Л.И. стр. 67	1 час	
08.03.	Занятие 76. Пензулаева Л.И. стр. 68	1 час	
11.03	Занятие 77. Пензулаева Л.И. стр. 68	1 час	
12.03.	Занятие 78. Пензулаева Л.И. стр. 69	1 час	
14.03.	Занятие 79. Пензулаева Л.И. стр. 69	1 час	
15.03.	Занятие 80. Пензулаева Л.И. стр. 70	1 час	
19.03.	Занятие 81. Пензулаева Л.И. стр. 71	1 час	
21.03.	Занятие 82. Пензулаева Л.И. стр. 72	1 час	
22.03.	Занятие 83. Пензулаева Л.И. стр. 72	1 час	
26.03.	Занятие 84. Пензулаева Л.И. стр. 73	1 час	
28.03.	Занятие 85. Пензулаева Л.И. стр. 73	1 час	
29.03.	Занятие 86. Пензулаева Л.И. стр. 74	1 час	
02.04.	Занятие 87. Пензулаева Л.И. стр. 74	1 час	
04.04.	Занятие 88. Пензулаева Л.И. стр. 75	1 час	
05.04.	Занятие 89. Пензулаева Л.И. стр. 75	1 час	
09.04.	Занятие 90. Пензулаева Л.И. стр. 76	1 час	
11.04.	Занятие 91. Пензулаева Л.И. стр. 77	1 час	
12.04.	Занятие 92. Пензулаева Л.И. стр. 78	1 час	
15.04	Занятие 93. Пензулаева Л.И. стр. 78	1 час	
16.04.	Занятие 94. Пензулаева Л.И. стр. 79	1 час	
18.04.	Занятие 95. Пензулаева Л.И. стр. 80	1 час	
19.04.	Занятие 96. Пензулаева Л.И. стр. 80	1 час	
23.04.	Занятие 97. Пензулаева Л.И. стр. 81	1 час	
25.04.	Занятие 98. Пензулаева Л.И. стр. 82	1 час	
26.04.	Занятие 99. Пензулаева Л.И. стр. 83	1 час	
30.04. (перенос на 17.05)	Занятие 100. Пензулаева Л.И. стр. 84	1 час	
		1 час	
07.05.	Занятие 101. Пензулаева Л.И. стр. 85	1 час	
09.05. (перенос на 16.05)	Занятие 102. Пензулаева Л.И. стр. 86	1 час	
		1 час	
10.05. (перенос на 14.05)	Занятие 103. Пензулаева Л.И. стр. 87	1 час	
		1 час	
30.05	Занятие 104. Пензулаева Л.И. стр. 88	1 час	
31.05	Занятие 105. Пензулаева Л.И. стр. 89	1 час	
	Занятие 106. Пензулаева Л.И. стр. 91 (перенос на 04.12)	1 час	
	Занятие 107. Пензулаева Л.И. стр. 92	1 час	

	(перенос на 25.12) Занятие 108. Пензулаева Л.И. стр. 93 (перенос на 18.03)	1 час 1 час	
--	--	--------------------	--

Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см.п.29.4.2., 32 Образовательной программы).